

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพวิทยา
เลขที่ 201 ม. 9 ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	18
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	18
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
	3. จุดเด่น	33
	4. จุดควรพัฒนา	34
	5. แนวทางการพัฒนา	35
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	35
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	35

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทพวิทยารหัส 1170100023 ที่ตั้ง 201 หมู่ 9 ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 032 – 291202 โทรสาร 032 – 291202 E-mail : admin@thvy.net website <http://www.thvy.net> ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2497 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1013 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 54 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 สารสนเทศ
 - 2.4 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี /พัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 สรุปการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม
 - 2.6 สรุปผลการประเมินตามตัววัดความสำเร็จ
 - 2.7 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน ฟัง พูด เขียน อย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม PLC แบบตัวต่อตัวกับบุคลากรทุกคน
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 แบบอย่างที่ดีของโรงเรียนเทพวิทยา “ป้ายของความงาม” ป้ายชื่อห้องให้ผู้นำถือ ขณะเข้าแถว และเดินแถว จะเกิดความสงบเรียบร้อยและมีระเบียบวินัย ที่สามารถเป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ
 - 4.2 การติดตามการทำงานของบุคลากรด้านการเรียนการสอน การวางแผนงานต่าง ๆ ของผู้บริหารและทีมงานหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ได้คล่องเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง
- 5.2 ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา คณะครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- 5.3 มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสะอาดเหมาะสมกับสถานศึกษา
- 5.4 โรงเรียนบริการด้าน IT ได้อย่างเหมาะสม และครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน
- 5.5 นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น
- 5.6 มีการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การส่งเสริม plugged curriculum จริยธรรม ให้แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคน
- 6.2 นักเรียนได้มีโอกาส เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาวิชาภาษาจีน
- 6.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนการสอน
- 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์ มาใช้สอนนักเรียน
- 6.5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 6.6 แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยการจัดตั้งคลินิกหมอภาษา
- 6.7 การจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเทพวิทยารหัส 1170100023 ที่ตั้ง 201 หมู่ 9 ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 032 - 291202 โทรสาร 032 - 291202 E-mail : admin@thvy.net website <http://www.thvy.net> ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2497 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1013 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 54 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	3	-	33	42			75
อนุบาลปีที่ 2	3	-	36	33			69
อนุบาลปีที่ 3	3	-	56	43			99
รวม			125	118			243
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	38	54			92
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	56	40			96
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	1	49	38			87
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	1	43	38			81
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	1	44	43			86
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	53	50			103
รวม			283	262			545
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	47	38			85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	39	30			69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	34	37			71
รวม			120	105			225
รวมทั้งสิ้น			528	485			1013

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-				
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม					
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		9			9
- ครูต่างชาติ		1			1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		23			23
- ครูต่างชาติ		1			1
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		11			11
- ครูต่างชาติ		1			1
รวม					
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		3			3
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		49	2		51

สรุปอัตราส่วน ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 23 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 38 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	4	6				
ภาษาไทย			3	1	1	
คณิตศาสตร์			2	2	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	1	2	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			2	2	2	
สุขศึกษาและพลศึกษา				1	1	
ศิลปะ			1	2	1	
การงานอาชีพ			2	1	1	
ภาษาต่างประเทศ			4		3	

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	18	6
- ลูกเสือ		
- เนตรนารี		
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	18	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	-	-	4	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	15	-	-	4	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10	-	-	4	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	39	-	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. 2562
45	1. วัดนักบุญเทเรซา(ห้วยกระบอก)	เดือนละ 1 ครั้ง

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
วิสัยทัศน์	เทพวิทยาสถาบันการศึกษา นำวิชาเน้นคุณธรรมสู่ศักดิ์ศรี มุ่งตระหนักจริยธรรมสร้างคนดี ผู้เรียนมีจิตสาธารณะแต่สังคม สร้างระเบียบด้วยระบบครบทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม แหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติน่าชื่นชม เอกลักษณ์สมตรงตามความพอเพียง
พันธกิจ	ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านบริหารจัดการ
เป้าหมาย	1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย 2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 4. โรงเรียนมีหลักสูตรศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ 1. พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
เอกลักษณ์	เน้นคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง
อัตลักษณ์	แต่งกายดี มีคุณภาพ รักสิ่งแวดล้อม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	90	4	90	4	4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1
	2. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	75	4	95.10	4	1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3
	3. โครงการแข่งขัน ทักษะทาง คณิตศาสตร์	70	3	99.77	5	1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ทำงานของบุคลากร	80	4	94.66	5	2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 5
	2. โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	100	5	97.13	5	2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 5
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ บริหารงาน งบประมาณ	90	5	100	5	2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4
	2. โครงการข่าวสาร ประชาสัมพันธ์สาร โรงเรียน	80	4	85.00	4	2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 2
	3. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน	90	5	90.50	5	2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 2

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	108	108	32.90	46.16	43.81	36.11	-7.70	-17.58	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	108	108	35.55	48.51	44.34	41.34	-3.00	-6.77	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	108	108	49.07	55.77	61.73	55.71	-6.02	-9.75	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	108	108	34.42	43.57	45.74	43.52	-2.22	-4.85	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	70	70	26.73	34.93	30.80	33.83	3.03	9.84	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	70	70	30.07	35.24	38.15	33.55	-4.60	-12.06	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	70	70	55.14	52.05	59.40	61.90	2.50	4.21	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	70	70	33.25	30.05	26.35	35.74	9.39	35.64	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	94	89	94.68	95	77	81.05	87	69	79.31	79	28	35.44	86	67	77.91	108	72	66.67
คณิตศาสตร์	94	87	92.55	95	76	80.00	87	45	51.72	79	39	49.37	86	55	63.95	108	36	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94	84	89.36	95	85	89.47	87	30	34.48	79	45	56.96	86	63	73.26	108	60	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	94	75	79.79	95	66	69.49	87	68	78.16	79	76	96.20	86	77	89.53	108	87	80.56
ประวัติศาสตร์	94	74	78.72	95	62	65.26	87	69	79.31	79	77	97.47	86	69	80.23	108	79	73.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	94	90	95.74	95	90	94.74	87	79	90.80	79	77	97.47	86	85	98.84	108	108	100
ศิลปะ	94	91	96.81	95	92	96.84	87	84	96.55	79	77	97.47	86	85	98.84	108	99	97.67
การงานอาชีพ	94	94	100	95	95	100	87	68	85.00	79	79	100	86	86	100	108	108	100
ภาษาต่างประเทศ	94	69	73.40	95	56	58.95	87	31	35.63	79	45	56.96	86	86	100	108	60	55.56
หน้าที่พลเมือง	94	93	98.94	95	95	100	87	87	100	79	79	100	86	37	43.02	108	108	100
อังกฤษเพิ่มเติม	94	78	82.98	95	69	72.63	87	66	75.86	79	55	69.62	86	48	55.81	108	48	44.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	83	43	51.81	69	61	88.41	71	55	77.46
คณิตศาสตร์	83	25	30.12	69	27	39.13	71	43	60.56
วิทยาศาสตร์	83	24	28.92	69	58	84.06	71	46	64.79
เทคโนโลยี	83	42	50.60	69	65	94.20	71	70	98.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	83	71	85.54	69	66	95.65	71	66	92.96
ประวัติศาสตร์	83	71	85.54	69	34	49.28	71	66	92.96
สุขศึกษา	83	81	97.59	69	67	97.10	71	71	100
พลศึกษา	83	83	100	69	69	100	71	71	100
ศิลปะ	83	83	100	69	68	98.55	71	71	100
นาฏศิลป์	83	71	85.54	69	53	76.81	71	63	88.73
การทำงานอาชีพ	83	83	100	69	68	98.55	71	70	98.59
ภาษาต่างประเทศ	83	51	61.45	69	53	76.81	71	49	69.01
หน้าที่พลเมือง	83	83	100	69	68	98.55	71	71	100
อังกฤษสื่อสาร	83	13	15.66	69	28	40.58	71	22	30.99
คริสต์ศาสนา	83	74	89.16	69	63	91.30	71	66	92.96
ภาษาจีน	83	36	43.37	69	64	92.75			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							71	48	67.61
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม							71	57	80.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	91	39	42.86	73	60	82.19	70	53	75.71
คณิตศาสตร์	91	19	20.88	73	39	53.42	70	39	55.71
วิทยาศาสตร์	91	22	24.18	73	57	78.08	70	62	88.57
เทคโนโลยี	91	57	62.64	73	59	80.82	70	60	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	91	73	80.22	73	65	89.04	70	65	92.86
ประวัติศาสตร์	91	47	51.65	73	44	60.27	70	51	72.86
สุขศึกษา	91	88	96.70	73	73	100	70	70	100
พลศึกษา	91	91	100	73	73	100	70	70	100
ศิลปะ	91	91	100	73	72	98.63	70	70	100
นาฏศิลป์	91	81	89.01	73	71	97.26	70	70	100
การทำงานอาชีพ	91	90	98.90	73	72	98.63	70	70	100
ภาษาต่างประเทศ	91	54	59.34	73	58	79.45	70	55	78.57
หน้าที่พลเมือง	91	91	100	73	73	100	70	70	100
อังกฤษสื่อสาร	91	73	80.22	73	68	93.15	70	63	90
คริสต์ศาสนา	91	69	75.82	73	65	89.04	70	60	85.71
ภาษาจีน	91	76	83.52	73	66	90.41			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							70	56	80.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม							70	67	95.71

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	87	87	46.46	63.90	-	48.61	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	87	87	44.94	45.41	-	41.44	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	87	87	-	52.15	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	94	94	83.76	74.82	81.33	83.76	2.43	2.99	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	94	94	86.04	87.10	85.73	86.04	0.31	0.36	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนายอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ระเบียบวินัยการเข้าแถว/เดินแถว	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
2.ระบบการติดตาม	บริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
3.ครูผู้เสียสละ(ท่องเที่ยวคำศัพท์ ทุกเข้าก่อนเข้าเรียน)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.การประกวดการแสดง วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาดอน ปลาย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	
1.การประกวดการแสดง วิทยาศาสตร์	มัธยมศึกษาตอนต้น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. เป็นผู้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนเด็กกินผัก ปี 2561	พ.ศ. 2561	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การส่งเสริมสุขภาพ	
2. โรงเรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ	พ.ศ. 2561	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	
3. การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	พ.ศ. 2560	สำนักงานลูกเสือจังหวัด ราชบุรี	
4. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O- NET) สูงเป็นอันดับ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ประเภท โรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	พ.ศ. 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			65	783	632	80.72	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				724	92.78	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				766	97.83	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				616	78.67	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				420	53.64	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			65	783	736	94.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				715	91.32	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				751	93.91	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	✓				761	97.19	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65	783	724	92.46	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				720	91.95	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				727	92.84	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		70	783	752	96.04	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				765	97.70	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				741	94.64	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70	783	607	77.52	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				783	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม					11	0.44	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				-4	-0.58	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70	783	715	91.32	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				714	91.19	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				715	91.32	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	783	783	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				783	100.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				783	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	783	783	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				783	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				783	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80	783	783	100.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				783	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	783	783	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				783	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				783	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							87.79	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนเทพวิทยาส่งเสริมให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			4.83	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเทพวิทยาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเทพวิทยา

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ดำเนินงานตามโครงการบริหารงานงบประมาณ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีโครงการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ บริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร ที่สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และโครงการบริหารงานงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70	39	35	89.74	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				37	94.87	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				36	92.31	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				30	76.92	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				35	89.74	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				37	94.87	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			70	39	31	79.49	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				34	87.18	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				27	69.23	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				33	84.62	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			70	39	34	87.18	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				34	87.18	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				34	87.18	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70	39	34	87.18	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70	39	34	87.18	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						86.32	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการให้ความรู้และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ซึ่งจะเน้นให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โครงการหมอภาษา กิจกรรมกีฬาสี โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการเชิดชูภาษาไทย กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษในตอนเช้าก่อนเคารพธงชาติ กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ให้ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีโครงการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูออกแบบการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้มีการประชุมกลุ่มงาน ประชุมครูกลุ่มสาระ เป็นระยะ ๆ ตามวันและเวลาที่โรงเรียนกำหนด เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ / ประสบการณ์ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงงาน/การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
อัตลักษณ์ของโรงเรียน				80	783	783	99.57	ยอดเยี่ยม
1	แต่งกายดี	/	-			783	100	
2	มีมารยาท	/	-			783	100	
3	รักษาสีแกวเดอล้อม	/	-			773	98.72	
สรุปผลการประเมิน							99.57	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยาได้ดำเนินงานปลูกฝัง สั่งสม ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ปัจจุบันสิ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ คือ วิกฤตทางด้านการแต่งกาย เรื่องของมารยาท และเรื่องของสิ่งแวดลอมซึ่งกำลังเป็นปัญหาสังคม ดังนั้น โรงเรียนเทพวิทยาได้ตระหนักว่าควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ แต่งกายสะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย และมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม เช่น เข้าแถวเป็นระเบียบ (ไม่ส่งเสียงดังเมื่ออยู่แถว / ใน ห้องสมุด / ห้องเรียน / ห้องน้ำ) มีการใช้วาจาที่ไพเราะ รักษาสิ่งแวดลอม

บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะที่อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดลอมใน โรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อน ทางความรู้สึกของบุคคล โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึก พอใจภูมิใจ อ่อนน้อมใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้ สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว่าเหว้า และไม่อยากมาโรงเรียน ในจำนวนนักเรียนที่มา โรงเรียนล้วนมาจากสภาพแวดลอมทางบ้านที่แตกต่างกันออกไปหากนักเรียนมีความทุกข์เมื่ออยู่ที่บ้าน มา โรงเรียนก็เจอกับสภาพแวดลอมที่คับแคบใจอีก เขาคงไม่มีทางออกอย่างอื่น จึงดิ้นรนไปหาสิ่งที่คิดว่าจะทำให้ เขาสบายใจขึ้น โดยไม่ได้คำนึงถึงผลเสียที่จะตามมา หากโรงเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัด สภาพแวดลอมที่คำนึงถึงความรู้สึกจากหัวใจดวงน้อย ๆ ของนักเรียนแต่ละคนอาจจะทำให้แนวโน้มสถิตินักเรียนที่มี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ โรงเรียนเทพวิทยาปรารถนาให้นักเรียนมีความสุขทั้งที่อยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียน การจัดบรรยากาศสิ่งแวดลอมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนให้เสริมสร้างความคิด

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้น และต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.73	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.00	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.46	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.04	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.52	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.32	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100.00	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100.00	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.74	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79.49	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87.18	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.18	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.18	
มาตรฐานที่ 4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน		ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน3ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกด้าน และการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทพวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือเข้าร่วม ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนาอย่างจริงจัง และการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.1 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้มากขึ้น มีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น 5.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง 5.3 ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างเต็มรูปแบบ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งครูต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการ ประเมินตนเอง ดังนี้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ประถมศึกษาที่ 1-6 และมัธยมศึกษา ที่ 1-3 อยู่ในระดับ ดีมาก ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียน ได้พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำโครงงาน การทำ ชิ้นงาน การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ผู้เรียนนำความรู้มาสร้างสรรค์ตามจินตนาการได้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนที่พัฒนาสูงขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมแบบระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ			
	ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
1. แข่งขันปั้นดินน้ำมัน อ.1 - 3	ปฐมวัย	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. แข่งขันเวทคณิต ระดับ ม.1- 3	ขั้นพื้นฐาน	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. แข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.1 – 3	ขั้นพื้นฐาน	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. แข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.4- 6	ขั้นพื้นฐาน	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.1 - 3	ขั้นพื้นฐาน	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. แข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ ม.1 - 3	ขั้นพื้นฐาน	2562	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7. แข่งขันเวทคณิต ระดับ ม.1- 3	ขั้นพื้นฐาน	2561	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านทักษะวิชาการและการส่งเสริมคุณธรรม

ความดีเด่นของสถานศึกษา โครงการกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ความสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากการทำโครงการกิจกรรมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าประสงค์ ของการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องมุ่งให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างโดยยึดหลักปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และมีเป้าหมายเดียวกัน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ทั้งจากหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคส่วนอื่นๆอีกมากมาย โดยมีโครงการที่ส่งเสริมดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน

ผลจากการดำเนินโครงการกิจกรรมดีเด่น จากการประสานงานกันโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติทุกๆ ด้าน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในทุกๆด้าน จนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างน่าภาคภูมิใจ อาทิเช่น (Best Practices) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 68 และ 69 ปีการศึกษา 2561 /2562 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองแดง จากการแข่งขันระดับภาค และการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ในปีการศึกษา 2561 และ ปี การศึกษา 2562 ครูได้รับรางวัล ครูดีเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ส่วนด้านนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (ทรายโชว์) การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ (เวทคณิต)ระดับประถมและมัธยม จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับเครือข่าย และไปแข่งต่อระดับภาค การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่ประจักษ์ ของโรงเรียนเทพวิทยา รางวัลอื่นๆอีกมากมาย และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักเรียนมีระเบียบวินัยดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนและโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี นักเรียนเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบ เรียบร้อย เจียบสนิท คุณครูดูแลเอาใจใส่ได้ดี

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1.2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1.3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 65.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1.4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.5) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.6) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.2.1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1.2.2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1.2.3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80.00 ของทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1.2.4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80.00 ของทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 70.00 จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 70.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 70.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 70.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ 70.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียน	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเลิศ
4.1. ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80.00 ประพฤติปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่ง
โรงเรียนเทพวิทยา
ที่ ๒๘ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๓๐ และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนเทพวิทยา ข้อ ๘ กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ, ผู้แทนครู, ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

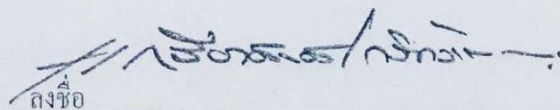
ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดิมได้ครบวาระ ในวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

๑. บาทหลวงเจษฎา	บุญรติวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ, เลขานุการ	กรรมการ
๓. บาทหลวงเสนอ	ดำเนินสวดก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. บาทหลวง ดร.สุรินทร์	จารย์อุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. บาทหลวงธาดา	พลอยจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางศิริเพ็ญ	นันทสกุลการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

โดยมีวาระ ๒ ปี สำหรับกรรมการที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


ลงชื่อ

(นายเอกเกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช)

นายเอกเกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทพวิทยา

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่พิเศษ / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2562

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ครูศรัณยา พุทธา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ครูศิริพร คุณมา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ครูวิภารัตน์ เนียนไธสง
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ครูณภัทร ศิริประสพ
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ครูพัทธ์ธีรา ทาผา , ครูวิยะดา ทันสมัย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ครูศิริเพ็ญ นันทสกุลการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูกิตติ์ธเนศ (ฝ่ายกิจการทุกคน)

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ครูวรพล (งานสัมพันธ์ชุมชนทุกคน)

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูวันชนะ (งานสัมพันธ์ชุมชนทุกคน)

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ครูอำพล (ฝ่ายกิจการทุกคน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ครูพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ครูสาวิตรี กลีบเมฆ , ครูทิพวรรณ ทองปาน ครูฉัตรกมล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ครูพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูสมศรี มหาเจริญ , ฝ่ายบุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูวรภรณ์ ครูพิรุฬห์ลักษณ์ ครูกมลทิพย์ อยู่เย็น , ครูสุจินต์ ชนะอินทร์

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ครูสาวิตรี กลีบเมฆ , ครูทิพวรรณ ทองปาน , ครูฉัตรกมล พรหมแสง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูชลธิชา ศรีสำอางค์ , ครูอมรพันธุ์ จงทอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูฤติยา บุญอารี , ครูเสกสรร พันธุ์เจริญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูพัทธ์ธีรา ทาผา , ครูวิยะดา ทันสมัย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

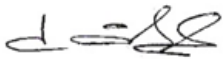
ครูวิภารัตน์ เนียนไธสง , ครูไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ครูกมลวจี ตาลเจริญ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทย

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

วิสามัญ ครั้งที่ 1/2562

วันพุธ ที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ณ ห้องประชุมย่อย (อาคารเทเรซา) โรงเรียนเทพวิทยา

ผู้มาประชุม

1. บาทหลวงเจษฎา	บุญรติวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้จัดการ , ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
3. บาทหลวงเสนอ	ดำเนินสะดวก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. บาทหลวง ดร.สุรินทร์	จารย์อุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวงธาดา	พลอยจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสาวณัทร	ศิริประสพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางศิริเพ็ญ	นันทสกุลการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางพรวิณี	ศตพรไกรวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ประถมและมัธยม
2. นางสาวจรรณี	จันทร์ยอแสง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ปฐมวัย
3. นางกมลจี	ตาลเจริญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการและกล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เหตุผลที่ขอเชิญประชุมเป็นกรณีพิเศษในวันนี้

จากการเปลี่ยนแปลงการทำ SAR ของโรงเรียน สข. ได้จัดอบรมการทำงานด้านการประกันคุณภาพมาตรฐาน และได้กำหนดรูปแบบเอกสารจึงทำให้ต้องส่งรายงานการประชุมเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนส่งรายงาน

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4 /2562

เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563 ยกไปประชุม ครั้งที่ 1/2563

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ยกไปประชุม ครั้งที่ 1/2563

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 โดย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารและหัวหน้างานได้ ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ เป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ และจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและ ประเด็นการพิจารณา ที่สะท้อนให้เป็นจุดเด่น และ จุดที่ต้องพัฒนา พร้อมทั้งให้แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น และได้ จัดทำรายการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นที่เรียบร้อยแล้วมีผลสรุปดังนี้ (เอกสาร เล่มสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติ

5.1 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย

5.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ทั้งของระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบท ของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินตนเองของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก คณะกรรมการประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (เอกสาร รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบตามรายงาน (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 10.30 น.

นางกมลวดี ตาลเจริญ

ผู้จัดบันทึกการประชุม

บาทหลวงเกษภา บุญรติวงศ์

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

*(สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามแล้วและต้องได้รับเล่มรายงานผลการประเมินฯ ฉบับจริงหรือฉบับร่าง)

โรงเรียนเทพวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 19 ถึง 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี					9.83
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					9.82
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					9.43
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				8.97	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			9.15		
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					10.00
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					5.00
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					4.76
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					5.00
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมผลสะท้อนที่เป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					5.00
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					5.00
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา					5.00

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.96 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง นำไปใช้เป็นเป้าหมายในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตนเอง เพื่อใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาว่าสามารถบริหารการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย หรือไม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือไม่และนอกจากนี้ การกำหนดและประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด นำไปใช้ในการตรวจสอบประเมินคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในการบรรลุมาตรฐานการศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

14. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา	ด้านผลการจัดการศึกษา
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลรักษาอนามัยส่วนตนได้เหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการอบรมบ่มเพาะพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีวินัย รู้จักการประหยัด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีทักษะด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา
สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา อุตลักษณ์ของผู้เรียนโดดเด่นในด้านโรงเรียนปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญเทเรซา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาคือ การให้มีความสุขมากกว่าการรับ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาส่งผลกระทบที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าให้สถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ คือ โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ	-

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง โดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศของสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกาปฏิรูปการศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูได้รับการอบรมพัฒนา และศึกษาดูงานครบตามครูสภาพกำหนด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	-
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อเสนอแนะ
ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยปรับทัศนคติในการให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติและปรับการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับโครงการ จัดการสอนซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป การจัดเตรียมความพร้อมและตัวชี้แนะแนวทางการสอบ O-NET การนำผลการประเมินหลังการสอนที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาได้ การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มาใช้ในเนื้อหาการเรียนการสอนมากขึ้น โดยอาจใช้หลักวิธีคิดแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการที่ดี ให้ผู้บริหารติดตามโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ครูทำการประเมินโครงการ/กิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมอย่างครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการต่อไป

ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดำเนินการต่อไป ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติมากยิ่งขึ้น มีการสรุปผลการคิดต่างๆ จนนำมาเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นระบบและส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป
ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพในที่ดีและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการประสานงานกับต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ความรู้แก่บุคคลในองค์กรมีความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและ จุดเน้น	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง			จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง			จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			จำนวน ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่ กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับ เกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และ วิชาภาษาจีน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบ หลักสูตร

